

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Лесобазовский детский сад»

Принята на
Педагогическом совете
(протокол от 28.10.2022 г. № 2

Утверждена
приказом МБДОУ
«Лесобазовский
детский сад»
от 10.01.2022г. №1
с изменениями от 29.08.2023г.

Программа развития МБДОУ
«Лесобазовский детский сад»
на 2022-2025г.

**Паспорт Программы развития
МБДОУ «Лесобазовский детский сад» на 2022-2025гг.**

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Лесобазовский детский сад» на 2022-2025г.
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012.№273. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155. - Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», вступивший в силу с 07.05.2018г. - "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». - Устав МБДОУ «Лесобазовский детский сад» - статья 67.1 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/95c44e4be33a9a2c1d5b4030c70b6e046060b0e8/ - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.и доп., от 04.08.2023г) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ -Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/ - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» https://base.garant.ru/401425792/ - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/ - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/ - Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022года №955

	<p>«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 года №72264 https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406215349/)</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".</p>
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. - Ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. - Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс в ДООУ. - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. - Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг предоставляемых на базе дошкольного учреждения.
Сроки реализации	2022-2025г.г.
Авторы	Творческий коллектив работников ДООУ (инициативная группа).
Цель	<p>Создание единой образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей.</p> <p>Выполнение требований к внедрению ФОП ДО в образовательную практику ДО.</p>

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществить переход на ФОП ДО с 01.09.2023 обеспечивая работу ДОУ в современных условиях, при решении задач, определенных в ФГОС ДО, ФОП ДО, профессиональном стандарте для педагогов дошкольного образования. - Создавать условия для формирования эффективной образовательной среды в дошкольной организации с целью разностороннего развития воспитанников в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. - Внедрение пакета типовых документов, дошкольной образовательной организации, в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы.
	<ul style="list-style-type: none"> - модернизация содержания образовательной среды, обеспечивающей развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, через развитие системы дополнительного образования детей дошкольного возраста - совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; - обновление компетенции педагогических кадров; создание механизмов мотивации педагогов к повышению качеству работы и непрерывному профессиональному развитию; - обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка, в т.ч. детей с ОВЗ, в разных видах деятельности; -Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Финансовое обеспечение программы	Текущее бюджетное финансирование. Внебюджетное финансирование. Спонсорские средства. Гранты.
Направления программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы дополнительного образования для детей дошкольного возраста - сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; - развитие педагогического потенциала ДОУ; - актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями; детским садом и школой. - модернизация предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС -Методическое обеспечение ОП ДО, АОП ДО -Разработка индикаторов реализации ОП ДО, АОП ДО

<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы оптимальные материально-технические, кадровые и организационно методические условия организации образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с требованиями ФОП ДО. - Предметно – пространственная образовательная среда отвечает современным требованиям, обновлена безопасным оборудованием и инвентарем с учетом особенностей каждого возрастного периода в соответствии с ФГОС дошкольного образования и требованиями ФОП ДО. -Расширено взаимодействие с социумом и сетевым окружением дошкольной организации. - увеличился охват детей программами дополнительного образования; - родители включены в образовательный процесс и активно участвуют в мероприятиях ДОУ - создана образовательная предметно-пространственной среда в ДОУ в полном соответствии с требованиями ФГОС, доступная для детей инвалидов и детей с ОВЗ
	<ul style="list-style-type: none"> - оздоровление воспитанников с учётом их индивидуальных возможностей через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - формирование ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; -кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям - создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса и социума.

<p>Этапы реализации программы</p>	<p>1. Диагностический этап (2022г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление отношения субъектов образовательного процесса к выбору направлений развития МБДОУ «Лесобазовский детский сад», определение условий их реализации. <p>Формы: педагогический совет, родительское собрание, опросы всех субъектов образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ реальной ситуации и концептуальное обоснование Программы, определение основных направлений развития ДОУ. <p>Формы - педагогический совет, работа творческих групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2. Этап разработки Программы (2022г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка первичного варианта Программы, его последующая корректировка, формулировка ожидаемых результатов. <p>Формы – работа творческой группы, педагогический совет, родительские собрания, заседания родительского комитета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p>3. Этап итоговый (2022-2025 г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Система контроля за исполнением Программы:</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МБДОУ «Лесобазовский детский сад», аналитической группой.</p> <p>В обязанности дошкольного учреждения входит периодическое информирование родителей воспитанников (законных представителей) о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)</p>

Содержание

I раздел Аналитический	
Информационная справка о ДОУ	
Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ	
<i>Анализ внутренней среды ДОУ:</i>	
	Анализ предметно-пространственной среды
	Анализ образовательного процесса
	Анализ состояния здоровья воспитанников
	Анализ кадрового состава
	Анализ управляющей системы
	Анализ финансово-экономических ресурсов
<i>Анализ внешней среды ДОУ:</i>	
	Актуальность программы развития
	Социокультурные особенности
II раздел Концептуально-прогностическая часть	
Концепция программы развития	
Стратегия развития ДОУ	
Этапы и реализации программы	
III раздел Оценка результативности реализации программы развития	
Критерии оценки эффективности выполнения Программы	
Предполагаемые результаты	

I раздел. Аналитический

1. Информационная справка о МБДОУ «Лесобазовский детский сад»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Лесобазовский детский сад» создано в 2013 году.

Это типовое, двухэтажное, кирпичное здание.

В Учреждении имеется:

3 групповые ячейки,

совмещенный музыкально – физкультурный зал,

3 прогулочные площадки,

методический кабинет,

медицинский кабинет.

Территория ДОУ озеленена по всему периметру, разбиты клумбы. Прогулочные участки оснащены теньевыми навесами, игровым оборудованием, постройками для игровой деятельности.

Официальное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Лесобазовский детский сад» (далее: МБДОУ «Лесобазовский детский сад»)

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Удмуртской Республики, нормативными актами органов местного самоуправления муниципального образования «Муниципальный округ Ярский район Удмуртской республики»,

Учреждение имеет Лицензию на право ведения образовательной деятельности: серия 18ЛО1 № 0000127 от 29.12.2014 года – бессрочно.

Место нахождения: Удмуртская Республика, Ярский район, с.Дизьино, ул.Школьная, д.28А

Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип: бюджетное.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Муниципальный округ Ярский район Удмуртской республики».

Функции и полномочия Учредителя в соответствии с федеральными законами, законами Удмуртской республики, нормативными правовыми актами муниципального образования «Муниципальный округ Ярский район Удмуртской республики» осуществляет Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Ярский район Удмуртской республики», именуемая в дальнейшем Учредитель.

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя, с 10,3 – часовым пребыванием детей с 7.00 до 17.30, выходные дни: суббота, воскресенье.

Комплектование ДОУ определяется нормативными документами, с учетом возраста детей, их состоянием здоровья, спецификой основной образовательной программы.

Наполняемость ДОУ на 01.01.2022г. 80 человек

Адрес официального сайта: https://ciur.ru/jar/jar_ds_les/default.aspx

Адрес электронной почты: mbdou.les.ds@mail.ru

Предметом деятельности Учреждения (согласно Устава) является оказание услуг (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Удмуртской Республики, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Удмуртской Республики и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «Муниципальный округ Ярский район Удмуртской республики» в сфере образования.

Целями деятельности Учреждения являются:

- создание условий для обеспечения реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей

дошкольного возраста;

- реализация общеобразовательной программы дошкольного образования;
- всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей;
- обеспечение готовности к школьному обучению.
- коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- предоставление дополнительного образования для детей и взрослых;

Дошкольное учреждение оснащено базовым комплектом мебели и современными информационными технологиями, средствами коммуникации и связи, игровым оборудованием. На территории детского сада детского сада располагаются: прогулочные веранды, игровые комплексы, горки, детские и спортивные площадки, газоны, тротуары.

В дошкольном учреждении функционируют 3 группы общеразвивающей направленности, из них-1 группа раннего возраста, 2 - дошкольных групп.

Численность детей – 80 человек, средняя посещаемость – 65 человек.

Состав воспитанников.

Группы ДОУ	Количество групп	Наполняемость (чел)	Переуплотненность
<i>2 младшая группа (1,5-3 года)</i>	1	25	0
<i>старшая группа (с 4 -х до 5 лет)</i>	1	26	0
<i>подготовительная группа (с 5 до 7 лет)</i>	1	29	0
<i>Итого:</i>	3	80	0

Проектная наполняемость учреждения – 69 мест.

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является **кадровое обеспечение**. Заведующий ДОУ имеет высшее образование и дополнительное профессиональное образование по программе «Менеджмент в образовании», стаж работы 6 лет, в должности руководителя – 1 год. Педагогический коллектив представлен: 1 старший воспитатель, 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель – логопед, инструктор по физической культуре. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100 %. Всего работающих – 33 человек, из них – 6 мужчин. Средний возраст 40 лет

Дошкольное образовательное учреждение, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами и реализует ОП ДО в соответствии с ФОП ДО и ФГОС

Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

Анализ предметно-пространственной среды ДОУ

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в ДОУ развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Большое внимание уделяется созданию в ДОУ условий, соответствующих требованиям предметно-пространственной среды и санитарно-гигиеническим нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, социального развития, имеется соответствующая материально-техническая база.

Групповые помещения разделены на три основных центра: рабочий (экспериментирования, познавательная и художественно-творческая деятельность), игровой (сюжетно-ролевые игры, спортивные игры и пр.), спокойных игр (центр природы, уединения, библиотека). В группах присутствуют технические средства обучения. Мебель подобрана по принципу трансформации, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей дошкольного возраста, при этом сохраняется общая смысловая целостность.

Цветовое решение групповых помещений способствует психо-эмоциональному благополучию детей.

Физкультурный зал, оборудован разнообразным стандартным и современным нестандартным инвентарем;

Музыкальный зал (совмещен с физкультурным), предназначенный для проведения занятий, развлечений с дошкольниками, имеет широкий спектр музыкальных инструментов, технических средств обучения (музыкальный центр, мультимедийная установка, пианино, аккордеон);

Все кабинеты оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Все помещения оснащены детской мебелью. Предметно-пространственная организация помещений отвечает требованию целесообразности (подбор мебели в соответствии с возрастными особенностями детей, размещение и расстановка мебели и предметов с учетом геометрии пространства).

Эстетическое оформление всех помещений способствует эмоционально-личностному развитию детей, побуждающему к взаимодействию с различными ее элементами, повышающую активность, благоприятно влияет на впечатления детей. В групповых комнатах отмечается функциональное использование пространства через создание специальных центров познавательных, сюжетно - ролевых игр, уголков природы и релаксации. Стимулирующим материалом с разнообразными возможностями (игровыми, познавательно-обучающими, развивающими, эстетическими, диагностическими, коррекционными) является разнообразное игровое оборудование. Весь материал выполнен на хорошем качественном уровне, размещен в групповой комнате в удобном и доступном для детей месте. Благоприятную атмосферу пребывания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения создают наличие изделий совместного творчества взрослых и детей (картины, рисунки, аппликации, поделки).

ДОУ оснащено современными техническими средствами:

Компьютер – 3шт.

Ноутбук – 4 шт.

Планшетный компьютер – 2 шт.

Проектор – 2 шт.

Телевизор – 3 шт.

Сканер, принтер, ксерокс – 6 шт.

Музыкальный центр – 2 шт.

Портативная блютуз колонка – 1 шт

Состояние спортивно-материальной базы учреждения.

Спортивно-материальная база ДООУ находится на достаточном уровне. Совмещенный музыкально-физкультурный зал, оборудован стандартным и нестандартным инвентарем; имеет спектр музыкальных инструментов, технических средств обучения (музыкальный центр, мультимедийная установка);

В групповых комнатах имеются уголки «Здоровья» с готовым и созданным руками педагогов и родителей воспитанников оборудованием для стимулирования двигательной активности и профилактической оздоровительной работы. Также в каждой группе имеется уголок психологической разгрузки (уединения).

Организация питания детей.

Пищеблок находится в здании ДООУ, оснащён необходимым технологическим оборудованием для хранения продуктов и приготовления блюд. Питание дошкольников осуществляется силами работников пищеблока ДООУ. Учреждение осуществляет поставку продуктов, контроль качества хранения и приготовления.

Обеспечение безопасности функционирования ДООУ.

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности)
2. Имеется Декларация пожарной безопасности
3. В детском саду установлена система видеонаблюдения, а также автоматическая пожарная сигнализация и СОУЭ
4. Введен пропускной режим. Осуществляется круглосуточное дежурство (в дневное и ночное время – сторож)
5. В ДООУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, учебные тренировки.
6. Педагоги ДООУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Можно сделать вывод, что в ДООУ удовлетворительная материально-техническая база, однако, организованная развивающая предметно-пространственная среда, не вполне соответствует современным требованиям ФГОС.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС, платных услуг, а также в рамках участия в конкурсах с грантовой поддержкой.

Возможные риски: Снижение (отсутствие) объемов бюджетного финансирования, направленных на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно-ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки применяются педагогами в работе с детьми. Важной формой организации детской деятельности является проектирование, которое активно осваивается педагогами, и является одной из основных форм работы в образовательной деятельности.

В ДОУ сформировался хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное, партнерское взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Успехи детского сада, педагогов и воспитанников отмечены грамотами и дипломами.

Проблемное поле: готовность не всех педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды; Возникновение трудностей у педагогов реализующих ФОП ДО.

Перспективы развития:

Совершенствование ОП ДО МБДОУ «Лесобазовский детский сад»

Включение в практику новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;

Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работникам по вопросам применения ФОП ДО, организация образовательной платформы, ресурсов для онлайн взаимодействия, организация научно-практических семинаров, тренингов, работы педагогических мастерских конкурсов профессионального мастерства.

Пополнение базы методической литературы.

Возможные риски: Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом

составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов, а также сокращение количества воспитанников.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Невозможность обеспечить оптимальный режим двигательной активности воспитанников негативно сказывается на здоровье детей: растёт число воспитанников с избыточной массой тела, недостаточно сформированы физические качества воспитанников - сила, выносливость, скорость.

Перспективы развития: использование здоровьесберегающих технологий, работа по Оздоровительной программе на 2022-2025г.г. и, как итог, снижение заболеваемости детей, привлечение к участию в спортивных состязаниях представителей социума (родителей (законных представителей) и детей), активизация работы по привлечению общественности к сдаче нормативов ГТО.

Анализ кадрового состава

Кадровый потенциал Основные данные по количеству работников

Группы персонала	2024 (кол-во чел по факту)	2024 (согласно штатному расписанию)
Административный персонал	1	1
Педагогический персонал	11	14,25
Обслуживающий персонал	20	26,15
ВСЕГО	33	41,4

Из таблицы видно, кадрами детский сад укомплектован полностью, согласно штатному расписанию. В 2021уч. году общая численность работающих составила 33 человека.

В учреждении работают профессиональные, творческие, увлеченные своим делом специалисты. Все педагоги имеют соответствующий образовательный ценз и постоянно повышают свою квалификацию. Это позволяет говорить о высоком уровне потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме.

Профессиональный уровень педагогов

Наличие профессионального образования		Наличие квалификационной категории		
Высшее	Среднее профессиональное	Первая категория	СЗД	Не прошли аттестацию
10	1	9	2	0

Педагоги детского сада активно участвуют в мероприятиях, различного вида и уровня – это семинары, конкурсы педагогического мастерства, методические объединения, конференции.

Методическая работа детского сада ведется согласно годового плана детского сада. Ведется работа по самоанализу воспитательно-образовательного процесса.

Коллектив ответственно и инициативно подходит к работе, престижным считается профессионализм и образование, повысилась активность участия в мероприятиях внутри сада.

Проблемное поле: недостаточно высокий уровень проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать опыт своей работы.

Перспективы развития: Часть педагогов (70%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски: к возможным рискам реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс. Педагоги имеют свой опыт работы и неохотно воспринимают нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо научить педагогов стажистов новым методикам деятельности и использовать современные интерактивные методы работы (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

Прогнозируемые риски		Способы предупреждения
Риски	Возникновение трудностей у педагогов реализующих ФОР ДО.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работникам по вопросам применения ФОР ДО, организация образовательной платформы, ресурсов для онлайн взаимодействия, организация научно-практических семинаров, тренингов, работы педагогических мастерских конкурсов профессионального мастерства, мастер – классов. Пополнение базы методической литературы.
	Низкая компетентность родителей (законных представителей).	Разработка способов трансляции педагогических находок и методических приёмов педагогической деятельности, организация и проведение разнообразных мероприятий, в том числе и онлайн взаимодействия.
	Недостаточная информированность населения об образовательных услугах.	Выпуск информационной продукции, освещение вопросов через социальные сети(VK, Телеграм- канал, сайт ДОУ), СМИ, встреча с родителями(законными представителями).
	Значительные затраты времени.	Организация сетевого взаимодействия участников Программы, эффективное распределение функциональных обязанностей.

<p>Недостаточное методическое и игровое оснащение по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.</p>	<p>Приобретение методических пособий в соответствии с требованиями ФОП ДО. Организации эффективной образовательной среды с целью развития и приобщения детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям (Ресурсный центр)</p>
---	---

Анализ управляющей системы

Управление учреждением осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание, педагогический Совет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДООУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДООУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и гражданских прав, Уставом ДООУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит не реже 1 раза в квартал.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

Неготовность части коллектива к активному участию в управленческой деятельности, Отсутствие инициативы родителей по созданию Совета родителей.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДООУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДООУ.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через создание и стабильное функционирование в ДООУ Совета Учреждения.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ финансово-экономических ресурсов

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через МКУ ЦБ

Главным источником финансирования является районный бюджет, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги.

Внебюджетные средства – это добровольное пожертвование физических и юридических лиц на расчетный счет дошкольного учреждения.

Проблемное поле:

Снижение бюджетного финансирования. Расход бюджета – только на выплату коммунальных услуг, заработную плату и питание воспитанников.

Перспективы развития:

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет участия в конкурсах с грантовой (финансовой) поддержкой.

Возможные риски:

Нестабильность оплаты родителями оказываемых услуг. Недостаточная подготовленность специалистов, представляющих материалы для получения гранта.

Анализ внешней среды ДОО Актуальность программы Развития

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и особо значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Социокультурные особенности

Наше учреждение расположено в центре села, в доступной близости находятся наши социальные партнёры такие как «МБОУ Дизьминская СОШ»; «Сельская библиотека»; «МБУК ЦРКТ Дизьминский дом культуры»

Демографическая ситуация последних лет говорит об уменьшении числа рождаемости в районе. Предварительный прогноз на ближайшие 3 года говорит о предстоящем снижении количества воспитанников.

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов. Эту работу проводят старший воспитатель, педагоги, которые ежегодно изучают характер воспитания детей в семье, уровень требований, предъявляемых к ребёнку, степень конфликтности семьи и т.п.

Социальный состав семей воспитанников представлен семьями различного социального статуса, имеющих разный уровень образования:

Уч год	Всего детей	Полных семей	Неполных семей	Многодетн семей	Семей, где один из родителей не работает	Безработные оба
2021	95	51	29	25	30	5
2022	71	49	17	20	18	3
2023	73	47	16	34	14	2

Изучение социального заказа родителей воспитанников ДОО показало:

95% -желают, чтобы их ребёнок при выходе из дошкольного учреждения был психологически и физически готов к обучению в школе,

70%- считают главной задачей детского сада укрепление здоровья ребёнка и его развитие.

Данные сведения использовались при планировании работы с родителями, для определения перспектив развития детского сада.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей (98,8%) положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг.
- 75% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду.

Родительская общественность в основном понимает значение развития детей, что является определенной помощью детскому саду. Однако, значительная часть родителей, положительно оценивая состояние предметной среды в группах детского сада, высказывает

обоснованные претензии к оснащению игровых участков и территории.

Усилия заведующего направлены на стабилизацию и развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, четкое определение стратегии его развития, приоритетов и задач в условиях современного общества.

Таким образом, проблему, стоящую перед детским садом, можно сформулировать как необходимость развития качества образования и воспитания, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения, концентрации материальных, кадровых, методических ресурсов для эффективной работы по приоритетным направлениям:

- создание системы дополнительного образования для детей дошкольного возраста
- сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
- развитие педагогического потенциала ДОУ;
- актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями;
- модернизация предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС

Анализ потенциала развития ДОУ

Объект анализа	Проблемное поле	Перспективы развития	Возможные риски	Снижение рисков
предметно-пространственная среда ДОУ	Несмотря на то, что учреждение функционирует с 2013 года, предметно-пространственная среда нуждается в обновлении.	Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС, а также за счет участия в конкурсах с грантовой поддержкой	Снижение объемов (отсутствие) бюджетного финансирования, направленных на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.	Разработка качественного интересного продукта дополнительного образования, привлечение спонсоров, поиск и участие в грантах
образовательный процесс	Готовность не всех педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;	Совершенствование ООП ДО. Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса; Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг; Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования; подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.	Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, недостаток финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов.	Разработка эффективной системы формирования мотивов педагогической деятельности, с упором на развитие внутренних мотивов, через осознание социальной значимости своей профессии.

<p><i>Состояние здоровья, физического состояния воспитанников</i></p>	<p>Наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие чего, растёт предрасположенность к простудным заболеваниям; рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих незаинтересованность в ведении здорового образа жизни.</p>	<p>Использование здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Снижение бюджетного финансирования на пополнение предметно-пространственной среды физкультурного зала и прогулочных площадок</p>	<p>Разработка качественного интересного продукта дополнительного образования, привлечение спонсоров, поиск и участие в грантах,</p>
<p><i>Кадровый состав</i></p>	<p>Недостаточно высокий уровень проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать опыт своей работы.</p>	<p>Часть педагогов (80%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.</p>	<p>К возможным рискам реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс, педагоги имеют свой опыт работы и не всегда открыты новому.</p>	<p>Необходимо использовать современные интерактивные методы работы.</p>

<p style="text-align: center;"><i>управляющая система</i></p>	<p>В детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОУ в достаточной степени. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОУ.</p>	<p>Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Активизация коллегиальных форм управления, через создание и стабильное функционирование в ДОУ Совета Учреждения.</p>	<p>Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.</p>	<p>Опора на закономерности и принципы педагогического менеджмента</p>
<p style="text-align: center;"><i>Финансово-экономические ресурсы</i></p>	<p>Снижение бюджетного финансирования. Расход бюджета – только на выплату коммунальных услуг, заработную плату и питание.</p>	<p>Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет добровольных пожертвований и спонсорской помощи. Написание грантов на улучшение образовательных процессов</p>	<p>Нестабильность оплаты родителями оказываемых услуг.</p>	<p>Продуманная, «прозрачная» и удобная система оплаты</p>

социокультурные особенности	Недостаточный уровень развития психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей)	Изучение социального заказа родителей воспитанников ДООУ показало, что родители (законные представители) не всерьез воспринимают всю значимость дошкольного детства.	Недостаточный образовательный уровень родителей, их компетентности в вопросах воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования	Разработка эффективной системы работы по формированию осознанного родительства.
------------------------------------	--	--	--	---

Таким образом, анализ жизнедеятельности ДООУ показал, что наиболее актуальными направлениями развития ДООУ для успешной социализации ребенка являются:

- Организация гибкой и подвижной системы взаимодействия дошкольного учреждения с социумом, внедрение новых (вариативных) форм дошкольного образования;
- Развитие четкой системы взаимодействия с родителями воспитанников, включение родительской общественности в планирование и оценку качества работы ДООУ;
- Развитие системы повышения профессиональной компетенции педагогов;
- Развитие системы дополнительного образования воспитанников, в т.ч. воспитанников с ОВЗ
- Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ;
- Организация предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.

В связи с этим необходимы системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, в формировании компетенций выпускника ДООУ и в обеспечении материально-технических условий в образовательном учреждении.

II раздел. Концептуально-прогностическая часть Концепция программы развития

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом, включающего её начальное звено – дошкольное образование.

С 01 сентября 2013 года в Российской Федерации дошкольное образование впервые стало официально признанным полноценным уровнем непрерывного общего образования. Вместе со вступлением в силу нового закона «Об образовании РФ», для всех дошкольных учреждений стал актуален федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Разработка и принятие ФГОС дошкольного образования оказало значительное влияние на существование и развитие деятельности ДООУ.

Во-первых, признание значимости и уникальности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека.

Во-вторых, обеспечиваются государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

В-третьих, повышение статуса дошкольного образования, сохранения единства

образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Лесобазовский детский сад» на период с 2022 по 2025 гг.» – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития ДООУ, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Разработка Программы осуществлялась в соответствии с миссией ДООУ: создание целостной системы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, в т.ч. детей с особенностями развития и детей-инвалидов, а также, позволяющей быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей.

В основу настоящей Программы развития заложены принципы дошкольного образования, обозначенные в федеральных государственных образовательных стандартах: проживание ребёнком всех этапов детства; индивидуализация дошкольного образования; возрастная адекватность; взаимосвязь различных видов детской деятельности; приобщение к социокультурным нормам; традициям семьи, общества и государства; этнокультурная самобытность.

Таким образом, основным результатом жизнедеятельности ДООУ должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

При разработке Программы развития учитывались приоритетные направления образовательной деятельности, которыми являются социально-коммуникативное и физическое развитие.

Необходимость введения данной Программы обусловлена анализом содержания внешней и внутренней среды ДООУ.

Целью программы является создание единой образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Задачи программы:

-модернизация содержания образовательной среды, обеспечивающей развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, через развитие системы дополнительного образования детей дошкольного возраста

-совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

-обновление компетенции педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом; создание механизмов мотивации педагогов к повышению качеству работы и непрерывному профессиональному развитию;

-обновление развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка, в т.ч. детей с ОВЗ, в разных видах деятельности;

-разработка эффективной системы мероприятий по формированию осознанного родительства

Модель (образ) ДОУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались основными законодательными актами в сфере дошкольного образования, а также исходили из результатов проблемного анализа деятельности ДОУ.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Миссия ДОУ: создание целостной системы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также позволяющей быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов родителей.

Образ (модель) выпускника

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Показатели и критерии успешной социализации ребенка-дошкольника

Показатель	Критерии
<i>Основы здорового образа жизни</i>	<ul style="list-style-type: none">• Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни.• У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
<i>Основы патриотизма и гражданственности</i>	<ul style="list-style-type: none">• Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре.• Научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
<i>Основы проектного мышления</i>	<ul style="list-style-type: none">• Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности
<i>Основы правового сознания</i>	<ul style="list-style-type: none">• Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества.• Знаком с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.
<i>Основы готовности к выбору</i>	<ul style="list-style-type: none">• Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
<i>Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни</i>	<ul style="list-style-type: none">• У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

В результате, ориентиром является следующая описательная характеристика ребенка: физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ (модель) педагога ДОО

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках и профессиональном стандарте.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

специальное образование;

- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

-*Открытость*. Педагог ДОО делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

-*Здоровый образ жизни*. Педагог нашего ДОО является носителем здорового образа жизни.

-*Проектное мышление*. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности

-*Инновационность и мобильность*. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОО, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

-*Гражданственность и толерантность*. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Таким образом, обе модели (педагога и ребенка-выпускника) отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский, 1989г) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.

2. Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.

3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следование принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.

4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Содержание и организация образовательного процесса

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого-то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает освоение всех образовательных областей. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Стратегия развития МБДОУ «Лесобазовский детский сад»

план-график мероприятий, направленных на поэтапный переход ДОУ к реализации
ФОП ДО.

Мероприятие	Срок	Исполнитель	Результат
1. Организационно-управленческое обеспечение.			
Создание рабочей группы по подготовке введения ФОП дошкольного образования.	Март.	Заведующий.	Приказ.
Разработка и утверждение Положения о рабочей группе по приведению Программы в соответствие с ФОП ДО.	Март.	Заведующий.	Приказ.
Разработка и утверждение плана-графика по переходу к осуществлению деятельности с непосредственным полным применением ФОП ДО.	Март.	Заведующий.	Приказ.
Организация и проведение педагогических советов, посвященных вопросам подготовки к непосредственному применению ФОП ДО.	Март, июнь, август.	Рабочая группа, заведующий.	Протоколы.
Проведение экспертизы локальных актов детского сада в сфере образования (на несоответствие требованиям ФОП ДО).	Март.	Рабочая группа, старший воспитатель.	Проекты обновленных локальных актов.
Издание приказа об отмене ООП ДО детского сада и непосредственном полном применении ФОП ДО при осуществлении воспитательно - образовательной деятельности.	Август.	Заведующий.	Приказ.
Издание приказов об утверждении актуализированных в соответствии с требованиями ФОП ДО локальных актов детского сада в сфере образования.	По необходимости.	Заведующий.	Приказы.

Основные направления деятельности

	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	Создание системы дополнительного образования для детей дошкольного возраста	<p>Создание комплекса условий, обеспечивающих успешный переход на ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации стандарта.</p> <p>Разработка и актуализация новых программ дополнительного образования детей и системы методического обеспечения.</p>	<p>Увеличение охвата детей программами дополнительного образования</p> <p>Создание образовательной предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение высокого уровня готовности к обучению в школе как воспитанников ДОУ, так и детей, проживающих на территориальной компетентности ДОУ.</p> <p>Предоставление семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста, будут предоставлены образовательные и консультационные услуги.</p>
2	Развитие педагогического потенциала	<p>Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Стимулирование творческой активности педагогов.</p>	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов;</p> <p>Повышение квалификационного уровня педагогов, их активное участие в мероприятиях различного уровня и направленности.</p> <p>Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий.</p> <p>Призовые места в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>Сформированная мотивация на инновационную деятельность.</p>
3	Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями	<p>Разработка и реализация эффективной системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.</p>	<p>Активное включение родителей в образовательный процесс их активное участие в мероприятиях ДОУ.</p> <p>Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ.</p>

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников	Реализация, совершенствования условий для развития детей дошкольного и раннего возрастов в различных видах двигательной деятельности через оптимизацию использования возможностей спортивно- игрового и реализация эффективной системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие ДОУ и социума..	Сохранение и укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни.
---	---	--

Этапы реализации программы

1. 2022-2023

Цель: Разработка и внедрение образовательных программ дополнительного образования и системы методического обеспечения.

Задачи:

-Разработать и апробировать образовательные программы дополнительного образования детей дошкольного возраста;

-Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на работу в новых условиях;

-Разработать систему учебно-методического обеспечения реализации программ;

План мероприятий по реализации проекта.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап – ноябрь 2022-2023				
1	Формирование нормативно-правовой базы	До 01.04.22	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
2	Разработка образовательной программы дополнительного образования, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	До 01.08.22	Без финансирования	Творческая группа
3	Формирование плана подготовки педагогов	До 30.09.22	Без финансирования	Заведующий
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности сотрудников в вопросах дополнительного образования детей дошкольного возраста	До 01.10. 22	Без финансирования	Заведующий

5	Организация постоянно действующего семинара для педагогов по введению дополнительного образования	До 31.12.22	Без финансирования	Старший воспитатель
6	Консультация для педагогов по организации работы в группах	До 31.12.22	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Создание творческой группы по реализации проекта.	До 01.02.22	Без финансирования	Старший воспитатель
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	До 31.02.22	Без финансирования	Заведующий
9	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, социума по направлениям развития воспитанников	До 31.02.22	Без финансирования	Заведующий
2 этап-2023-2024 гг.				
10	Проведение семинара по введению дополнительных образовательных услуг	1 раз в квартал	Без финансирования	Старший воспитатель, творческая группа
11	Консультирование педагогов по организации работы в группах	1 раз в квартал	Без финансирования	Старший воспитатель
12	Проведение открытых занятий	1 раз в квартал	Без финансирования	Старший воспитатель
13	Проведение внутриучрежденческого контроля по реализации дополнительных образовательных услуг	2024г. декабрь	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
3 этап 2024-2025 гг.				
15	Отчёт творческой группы по реализации программы	ежегодно	Без финансирования	Заведующий

2. Проект Мульстудии «Использование современных образовательных технологий по приобщению детей к народной культуре»

Цель: Создание эмоционально - благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через ознакомление детей с родным краем, традициями и культурой народов.

Задачи:

- Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Создать условия для доступности дошкольного образования воспитанникам с ОВЗ.
- создать условия для разнообразных игр, детского творчества, фантазии, двигательной и познавательной активности;
- изучить и применить на практике новые подходы к организации развивающей предметно – пространственной среде, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников;
- Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ.
- Пополнить материальную базу необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

План мероприятий по реализации проекта.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Обучение педагогов	2024	Собственные средства	Заведующий
2	Обустройство мультстудии	2024-2025	Средства субвенции (грант)	
3	Приобретение оборудования для мультстудии	2024-2025	Средства субвенции, участие в конкурсе с грантовой поддержкой	Заведующий
4	Проведение районных и республиканских семинаров	2024-2025г.	Без финансирования	Заведующий
5	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды мультстудии	2025г.	Средства субвенции, спонсорская помощь,	Воспитатели, родители
6	Создание мультстудии	2024-2025	Средства субвенции, участие в конкурсе с грантовой поддержкой, спонсорская помощь	Заведующий Воспитатели, родители,
7	Разработка плана работы Ресурсного центра «В объективе прошлое».	До 01.09.2025	Без финансирования	Заведующий Руководитель ресурсного центра
8	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2025 год	Без финансирования	Заведующий

III раздел. Оценка результативности реализации программы развития.

Критерии оценки эффективности выполнения Программы

№	Критерий	Индикатор	Оценка
Задача: модернизация содержания образовательной среды, обеспечивающей развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, через развитие системы дополнительного образования.			
1	Наличие лицензии на право ведения дополнительной образовательной деятельности	1 балл: документация и материалы, необходимые для получения санитарного заключения на лицензию оформляются и собираются 2 балла: необходимый пакет документов для получения лицензии находится на рассмотрении в Службе по контролю и надзору в сфере образования по Удмуртской Республики. 3 балла: заключение, лицензия получена и соответствует законодательству.	Наличие лицензии
2	Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ	1 балл: средства ДОУ не привлекаются 2 балла: привлекаются средства ДОУ до 300 т.р. 3 балла: привлекаются средства ДОУ выше 300 т.р.	Выполнение муниципального задания выше рекомендуемых значений.
3	Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении	Подписанные договора о сотрудничестве с планом работы
4	Разработка и апробация программ дополнительного образования детей.	1балл- программы разработаны и отправлены на экспертизу на портал -навигатор персонифицированного дополнительного образования 2балла-программы дополнительного образования прошли экспертизу и включены в общий перечень программ Навигатора 3балла- программы апробируются в ДОУ	
5	Более широкий охват количества участников дополнительным образованием	Идеальный результат: Дети в возрасте 5-7 лет 100% Педагоги – 70%	Стат.учет
Задача: Инновационная деятельность			
1	Повышение уровня просвещенности родителей по вопросам воспитания и проблемам укрепления здоровья детей	Идеальный результат В- 35% С- 65% Н- 0%	Анкетирование родителей, беседа

2	Более широкий охват количества участников творческих конкурсов	Идеальный результат Дети – более 60% Педагоги – 70% Родители – более 50%	Статучет
3	Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении	Подписанные договора о сотрудничестве с планом работы
4	Положительная динамика побед педагогов и воспитанников и родителей в конкурсах	Занятие призовых мест	Анализ результатов олимпиад, конкурсов и выставок

<ul style="list-style-type: none"> Задача: Обновление компетенции педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом; создание механизмов мотивации педагогов к повышению качеству работы и непрерывному профессиональному развитию; 			
1	Укомплектованность штатами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%	Выполнение муниципального задания
2	Категорийность педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов	Наличие квалификационной категории
3	Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку до 90% педагогов	Наличие документов
4	Распространение опыта работы педагогов	1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ 2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в районе 3 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе	Наличие сертификата участника
5	Благоприятный психологический климат в педагогическом и детских коллективах	Минимальное присутствие конфликтных ситуаций, психологический комфорт всех участников образовательного пространства	Психологическое тестирование
6	Положительная динамика побед педагогов и воспитанников и родителей в физкультурных и творческих конкурсах	Занятие призовых мест	Анализ результатов олимпиад, конкурсов и выставок
Задача: Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников			
<ul style="list-style-type: none"> Задача: Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка, в т.ч. детей с ОВЗ, в разных видах деятельности; 			
1	Создание материально-технических условий и предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%	Соответствие принципам организации предметно-пространственной среды, озвученные в ФГОС

Прогнозируемый результат программы развития к 2025 году
В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- сертифицированы программы по дополнительной образовательной деятельности, и увеличился охват детей программами дополнительного образования;
 - дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;
- Родители включены в образовательный процесс и активно участвуют в мероприятиях ДОУ;
- Уровень профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов повысился со среднего до выше среднего и высокого;
- Увеличилось количество педагогов с первой и появились педагоги высшей квалификационной категорией;
- Повысилась активность и инициативность педагогов в участии мероприятиях различного уровня и направленности.
 - Снижен общий уровень заболеваемости детей
 - Обеспечены условия доступности для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
 - Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях
- Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.